

Escuela Primaria Morningside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Morningside
Dirección	2100 Summer Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215
Número Telefónico	661.720.2700 ext. 09107
Director/a	Shirley Gibbs
Dirección de Correo Electrónico	sgibbs@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/morningside
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046117915

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias Delano
Número Telefónico	(661) 721-5000 ext. 00102
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera

Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Los "Mariners de Morningside: han "Zarpado hacia el Éxito" desde su apertura en el mes de julio del 2000. La escuela Morningside ha conseguido éxito al establecer altas expectativas académicas en todas las habilidades académicas ambientes socioemocionales. Nuestro plantel está rodeado por viviendas unifamiliares y un parque de la ciudad. El personal, alumnos y padres establecen metas a corto y largo plazo. Todos los alumnos K-5 reciben un planificador estudiantil que promueve los buenos hábitos de estudio, un lugar para mantener las metas actualizadas y proporciona un método excelente para motivar más la lectura, la buena asistencia, el buen carácter, y el éxito académico alto. La Escuela Morningside fue reconocida como una escuela Distinguida de California en enero del 2020, Escuelas Innovadoras y de Impacto del Condado de Kern en junio del 2021, y logró el honor de las Mejores Escuelas Primarias en California. Además, Morningside recibió el reconocimiento de Educational Results Partnership y fue incluida en la lista de "Cuadro de Honor" de las escuelas con mejor desempeño de California.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional de Morningside trabaja en asociación con todos los involucrados para lograr la misión de la escuela: al asociarse con padres, maestros, y la comunidad. La Primaria Morningside tiene grandes expectativas de que todos los Marineros se conviertan en estudiantes de formación continua. Esta comunidad de aprendizaje profesional trabaja en conjunto para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo donde los alumnos trabajan diligentemente para dominar las normas básicas comunes esenciales para el crecimiento académico. Se utiliza un modelo de respuesta a la intervención para ayudar a los alumnos con dificultades a lograr el nivel de año.

El Personal de Morningside trabaja colaborativamente para preparar una instrucción de alta calidad apoyada por técnicas y estrategias fundamentadas en estudios. Todos los alumnos tendrán acceso al currículo básico. Se usarán diferentes métodos para garantizar que los alumnos entienden lo enseñado, incluyendo evaluaciones, con el objetivo de determinar si los alumnos alcanzan el nivel de las normas básicas comunes y metas del nivel de año. Para aquellos alumnos que no alcanzan las normas de su nivel de año, se les aplicará un modelo de Respuesta a la Intervención. Las actividades de Nivel 1 consistirán de actividades de currículo básico con actividades de acceso universal en el salón educativo regular. Las actividades de Nivel 2 consistirán en agrupar a los alumnos para impartir una enseñanza nivelada y el Bloque de Desarrollo del Idioma Inglés. Las intervenciones de Nivel 3 consistirán del programa de extracción del Centro de Aprendizaje que se compone de Desarrollo del Idioma Ingles (ELD), Artes Lingüísticas Lingüísticas (ELA), Matemáticas. También se alienta a los alumnos en asistir a la instrucción adicional extracurricular y academias del distrito cuando se ofrecen.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	73
2° Grado	69
3° Grado	88
4° Grado	92
5° Grado	77
Inscripción Total	493

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.2
Filipino	14.4
Hispano o Latino	79.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	0.8
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	78.3
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	95.65	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.35	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	95.65	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.35	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.50	95.56	258.90	83.18	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.90	2.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	1.00	4.44	24.50	7.89	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	18.70	6.03	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos K-6, Benchmark Advance, Benchmark Education Education Company, 2016	Sí	0
Matemáticas	Cursos K-5, My Math, McGraw-Hill Education Company, 2013	Sí	0
Ciencias	Cursos K-6, STEMtaught, 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos K-6, My World, 2018	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Morningside, construida en el año 2000, cuenta con 32 salones (16 permanentes y 16 portátiles), dos salones de Educación Especial, un centro multiusos, un edificio de biblioteca/recursos y un edificio administrativo. En 2001, se añadieron salones portátiles adicionales para adaptarse al crecimiento del personal. La sala de descanso del personal ofrece amplio espacio para el almuerzo y las actividades del personal.

El plantel incluye amplias instalaciones de juegos infantiles, como cuatro canchas de baloncesto, cuatro canchas cuadradas, tetherball, dos campos de fútbol, una cancha combinada de voleibol y tenis, columpios y un gimnasio de juegos. El área de juegos de kínder cuenta con un gimnasio de juegos, columpios y una amplia zona de césped.

El Distrito se compromete a mantener escuelas limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) colabora diariamente con el personal de limpieza para implementar programas de limpieza, garantizando un entorno seguro y ordenado. El departamento de mantenimiento del Distrito supervisa las reparaciones necesarias para mantener el plantel en excelentes condiciones.

La escuela está equipada con cableado multimedia y cámaras de vigilancia. Una marquesina digital, instalada en 2006 y actualizada en 2017, sirve como herramienta de comunicación clave para mensajes diarios, próximos eventos y anuncios de emergencia. Los sistemas de iluminación, calefacción, refrigeración y alarma de la escuela funcionan correctamente.

Para garantizar la seguridad y el funcionamiento, representantes de MOT de la inspección técnica de vehículos y la administración del centro realizan visitas periódicas para identificar las reparaciones necesarias o abordar problemas de seguridad, y las correcciones se realizan con prontitud. El representante de seguridad de Morningside también participa en las reuniones del Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades (IIPP, por sus siglas en inglés) según lo programado. Además, el Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida para reparaciones o reemplazos importantes, como techos, plomería, sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos, pintura y pisos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se proporciona supervisión 30 minutos antes del horario de clases, durante el recreo matutino, el recreo del almuerzo y después del horario de clases. El personal certificado supervisa los recreos matutinos y las horas de salida, con funciones de supervisión asignadas anualmente.

Todos los visitantes deben ingresar por la puerta principal, registrarse en la oficina y usar el sistema Raptor antes de recibir un pase de visitante.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	54	42	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	40	43	30	33	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	254	98.83	1.17	53.94
Femeninas	135	132	97.78	2.22	54.55
Masculinos	122	122	100.00	0.00	53.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	39	39	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	204	201	98.53	1.47	50.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	44	93.62	6.38	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	212	210	99.06	0.94	50.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	27.78

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	257	100.00	0.00	43.19
Femeninas	135	135	100.00	0.00	37.04
Masculinos	122	122	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	39	39	100.00	0.00	61.54
Hispanos o Latinos	204	204	100.00	0.00	39.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	47	100.00	0.00	17.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	212	212	100.00	0.00	40.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.29	35.90	26.05	26.61	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	78	100.00	0.00	35.90
Femeninas	39	39	100.00	0.00	30.77
Masculinos	39	39	100.00	0.00	41.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	11	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	69	69	100.00	0.00	28.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay muchas oportunidades para la participación de padres en la Escuela Primaria Morningside. Se mantiene una comunicación continua entre la casa y la escuela apoyada con los planificadores de los alumnos, los boletines de noticias/notas de maestros, programa de comunicación telefónica llamado (Parent Portal), la marquesina escolar, pagina web de Morningside, un calendario escolar mensual, también redes sociales (ClassDojo y Facebook). Los padres siempre son bienvenidos para visitar los salones de la escuela Morningside o ser voluntarios en la organización de actividades y eventos. Tenemos un grupo de asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) muy activo que se reúne mensualmente para planear actividades especiales para los alumnos, padres, y maestros. Los padres y la comunidad son vistos como socios esenciales para proporcionar apoyo al éxito académico de todos los alumnos. Algunas actividades que los padres disfrutan asistir incluyen la Orientación de Kinder, las Conferencias de Padres y Maestros, el Almuerzo con su Hijo, el "café/leche con pan dulce" de los abuelos, las Asambleas del Marinero del Mes, las asambleas de reconocimiento estudiantil (asistencia, cuadro de honor, AR), la Feria del Libro, los eventos de Educación para Padres, el Carnaval de Otoño, las noches de películas, la feria de artesanía, los voluntarios de salón, y oportunidades para servir como acompañantes (chaperones) en las excursiones. Los padres también son elegidos por otros padres para servir en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés. Los padres participan en las reuniones de intervención (SAT) y reuniones sobre los Planes de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) así como conferencias individuales de padres y la "Noche de Vuelta a la Escuela". Para mayores informes, favor de contactar con:

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Shirley Gibbs, Directora
Escuela Primaria Morningside
2100 Summer Drive, Delano CA
(661) 720-2700

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	525	512	44	8.6
Femeninas	257	250	17	6.8
Masculinos	268	262	27	10.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	11	2	18.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	72	1	1.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	420	412	39	9.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	122	118	8	6.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	421	409	35	8.6
Alumnos con Discapacidades	18	17	4	23.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal en julio del 2024

De acuerdo al Código de Educación 35294, la Escuela Morningside ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar Comprensivo. Este plan fue escrito y aprobado por el Personal de Morningside y el Consejo del Sitio Escolar. El plan también trata el estado actual del crimen escolar e identifica programas apropiados y estrategias que proporcionan seguridad escolar. El plan también trata los procedimientos de Morningside para cumplir con las leyes de seguridad escolar en las siguientes áreas: denuncia de abuso infantil, respuesta de desastres, suspensión y expulsión, notificación a maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro, asegurar un ambiente seguro y ordenado, disciplina,

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

cumplimiento con los principios de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés), y políticas y procedimientos de crímenes de odio. El Plan de Seguridad Escolar de Morningside se repasó, actualizó y aprobó por última vez en febrero de 2024. Se repasará y actualizará en febrero de 2025. Todo el plantel practica ejercicios de evacuación regulares, como simulacros de incendio, agacharse y cubrirse, arrodillarse y evacuaciones de autobús. Las evaluaciones de los simulacros se encuentran archivadas en la secretaría de la escuela. El programa de Educación Antiviolenencia Second Step se implementa en todos los salones de Kinder a 5°.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	20	3	1	
3° Grado	18	4		
4° Grado	26		3	
5° Grado	25		3	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	24		3	
5° Grado	28		3	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	22		4	
4° Grado	46		3	1
5° Grado	39		3	1
Otro	11	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,524.01	\$3,124.26	\$7,399.75	\$94,799.40
Distrito	N/A	N/A	\$7,744.50	\$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.6	5.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.1	-1.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los alumnos con necesidades especiales reciben instrucción y apoyo diferenciados a través de programas de apoyo y retiro. El Equipo de Ayuda Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para discutir e implementar intervenciones, modificaciones y estrategias para la inclusión parental, garantizando así la satisfacción de las necesidades individuales de todos los alumnos. El SAT se centra en abordar las inquietudes académicas, de asistencia y de conductuales.

Dos programas suplementarios, Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés) y el Bloque Lingüístico, enriquecen nuestro currículo de Artes lingüísticas en inglés. En Acceso Universal, los alumnos reciben repases o enriquecimiento específicos según las normas de lectoescritura de su grado. El Bloque de Desarrollo Lingüístico se integró a lo largo de la jornada escolar para apoyar aún más la adquisición del idioma.

También se ofrecen intervenciones extracurriculares que ofrecen apoyo adicional para que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para el éxito académico.

Tanto el currículo básico como el suplementario se seleccionan cuidadosamente para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. Los programas suplementarios incluyen IXL, una herramienta en línea que apoya las normas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de primaria, y Accelerated Reader, que fomenta el desarrollo lector.

Los alumnos con necesidades especiales adicionales reciben servicios personalizados de maestros de educación especial y/o logopedas para garantizar que reciban el apoyo necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,966	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,610	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,071	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,823	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,218	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$256,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

Formación Profesional

Esta sección describe el número de días lectivos dedicados a la formación profesional del personal durante los últimos tres años y destaca las áreas clave de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). De 2020 a 2023, el personal de Morningside participó en seis días de PD durante el ciclo escolar 2020-2021, diez días en 2021-2022 y nueve días en 2022-2023, hasta el 3 de diciembre de 2022. Para el 8 de diciembre de 2023, el personal había asistido a ocho días de PD, Tiempo de Planificación Estratégica Docente (STPT, por sus siglas en inglés) o capacitación durante el ciclo escolar 2023-2024. En el ciclo escolar 2024-2025, el personal dispondrá de doce días de PD, centrados en matemáticas y ciencias, además de siete días de STPT dedicados a desarrollar lecciones interactivas y analizar los datos de los alumnos para planificar intervenciones específicas.

En el año académico 2020-2021, la capacitación del personal se centró en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las intervenciones en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas y las herramientas de aprendizaje a distancia. Los maestros recibieron capacitación en plataformas como Zoom, Screencastify y Google Classroom, además de talleres sobre estrategias de lectura para todos los grados. Se asignó tiempo durante las Reuniones de Colaboración por Grado y las sesiones dirigidas por el distrito para la planificación e implementación. Las reuniones mensuales del personal abordaron temas esenciales, como las estrategias de ELD, los programas de intervención y la planificación, todo lo cual se reforzó mediante visitas administrativas a los salones.

Durante los ciclos escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024, el enfoque se amplió para incluir las matemáticas y las ciencias. Los maestros buscaron apoyo adicional de los asesores de matemáticas del distrito y participaron en capacitaciones de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El distrito asignó tiempo específico para la Formación Profesional y la Planificación Estratégica Docente, lo que les permitió adaptar la instrucción a las necesidades de los alumnos. La capacitación adicional introdujo herramientas como Sembrar para Crecer, Freckle, MyOn y Nearpod. Los maestros también tuvieron la oportunidad de asistir a talleres organizados por el distrito sobre Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, tecnología, ciencias y Thinking Maps, lo que les permitió contar con estrategias para apoyar el éxito estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	12