

Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

DEL VISTA



DRAGONS

**MATH & SCIENCE
ACADEMY**

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista
Dirección	710 Quincy Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-3044
Número Telefónico	(661) 721-5040
Director/a	Mrs. Ana Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	aruiz@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/Domain/11
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046009369

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Del Vista de Matemáticas y Ciencias
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Misión:
Somos una Comunidad de Aprendizaje Profesional que está comprometida a proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos en un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro.

Visión:
Nuestra misión es producir unos alumnos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida y ciudadanos con carácter positivo a través de un ambiente de aprendizaje focalizado y de cuidado.

Estamos comprometidos a...

- ...asegurar que todos los alumnos aprenden a su nivel académico más alto.
- ...proporcionar lecciones motivantes que cumplen el rigor de las Normas Básicas Comunes.
- ...preparar alumnos para la universidad y la carrera profesional.
- ...mantener ambientes de aprendizaje positivos, seguros y justos.
- ...altas expectativas para nosotros mismos y nuestros alumnos.
- ...hacer crecer alumnos capaces de pensar críticamente, resolver problemas, y de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- ...apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos.

En la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista, somos una escuela de uniforme obligatorio. Estamos comprometidos a desarrollar el potencial de aprendizaje y el rendimiento académico de cada uno de los alumnos. El personal trabaja junto para proporcionar el mejor programa educativo posible para ayudar a conseguir los siguientes objetivos a nivel escolar: esperar que todos los alumnos cumplan o superen las normas de su nivel de año alineadas con las Normas Básicas Comunes; promover la ciudadanía responsable; proporcionar intervención temprana para los alumnos que tienen dificultad; y promover la participación positiva de los padres, todo esto al mismo tiempo que se atienden las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

Los alumnos en la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista tienen muchas oportunidades para el aprendizaje extendido. Se ofrece tutoría extracurricular para los alumnos de kínder a quinto año. Los alumnos migrantes pueden también atender a las clases de Día Extendido Migrante, que se celebran dos veces por semana. Los alumnos en estas clases reciben ayuda extra con los deberes y enseñanza de lenguaje adicional. Los alumnos que participan en el programa GATE también

Panorama Escolar para 2021-22

tienen sesiones después de la escuela con el propósito de proporcionar enriquecimiento y culminan en un festival GATE donde exhiben un proyecto. El programa extracurricular POWER ASES también está disponible para alumnos de 2° a 5° año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	95
2° Grado	88
3° Grado	85
4° Grado	80
5° Grado	89
Inscripción Total	515

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	1
Filipino	4.1
Hispano o Latino	92.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	48
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	85.2
Alumnos con Discapacidades	4.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.2	91.8	235.4	82.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	8.0	2.8	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.0	8.2	21.3	7.5	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	3.6	1.3	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	17.5	6.1	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.2	100.0	286.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kínder-5o, Benchmark Education, Benchmark Advance, 2016		0
Matemáticas	Niveles de año de Kínder-5o, McGraw-Hill, My Math, 2015		0
Ciencias	Niveles de año de Kínder-5º año, STEMtaught, 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año de Kínder-6o. Pearson, My World Social Studies, 2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista fue una de las primeras escuelas construidas en Delano. La escuela está localizada en un barrio residencial que incluye hogares unifamiliares y edificios de apartamentos. Nuestro plantel escolar alberga un programa de preescolar, un preescolar M/S, 31 salones de clases, cafetería, oficina, salón de recursos, laboratorio de aptitud, y biblioteca. Enseñamos, practicamos y promovemos un ambiente de aprendizaje seguro y un comportamiento social positivo con la ayuda de un Sistema de Apoyos Multi-Nivelados (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal del Distrito y la Escuela se enorgullecen en asegurar nuestros salones y los terrenos están limpios, seguros, funcionales, y libres de objetos peligrosos. Todos los salones, baños, y oficinas se limpian diariamente y las reparaciones se hacen a tiempo. Una orden de trabajo llamada School Dude se usa para asegurar el servicio eficaz.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	143	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	238	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	128	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	181	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	143	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	238	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	128	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	181	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	NT	NT	NT	NT
Femeninas	44	NT	NT	NT	NT
Masculinos	43	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	35	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	60	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Política de Participación de Padres en la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista

Esta política ha sido conjuntamente desarrollada y acordada por el personal y los padres de alumnos de la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista (DVMSA, por sus siglas en inglés) servidos en la escuela de acuerdo con el Título I. Las actividades de participación de padres se continuarán haciendo virtualmente debido a la pandemia del COVID-19

La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista reconoce que los padres son socios en la educación de sus hijos y que el rendimiento de los alumnos es fomentado a través de participación significativa de los padres. Para cumplir los requisitos de participación de padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista proporcionará oportunidades completas de participación de todos los padres, incluyendo los padres de los estudiantes del inglés, padres de alumnos con discapacidades, y padres de niños migratorios. La escuela proporcionará información en un formato entendible y uniforme, en la medida de lo posible, en un lenguaje que entiendan los padres. La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista educa a alumnos de diversos trasfondos culturales y lingüísticos. La mayoría de los alumnos también provienen de contextos desfavorables socioeconómicamente. Por lo tanto, las partes implicadas en nuestra escuela reconocen la importancia de la participación de padres y familias en la educación de nuestros hijos.

La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista tomará las siguientes medidas para la participación de padres y familias en la educación de sus hijos:

- Convenir una reunión de Título 1 anual para informar a los padres de los requisitos del Título 1 y de su derecho a estar involucrados.
- Ofrecer un número flexible de reuniones y posiblemente otorgar a tal efecto, cuidado infantil, o visitas a casa mientras esos servicios son relacionados con la participación parental.
- Involucrar a los padres de manera organizada, continua y a tiempo en la planificación, revisión y mejora del programa de Título 1 y la política de participación de los padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Proporcionar a los padres, si lo piden, oportunidades para reuniones regulares para participar en las decisiones relacionados a la educación de sus hijos.
 - Mantener un Consejo del Sitio Escolar involucrado en la planificación, diseño, implementación, revisión y mejora el programa de Título 1 de la Escuela. La formación para padres será proporcionada por el distrito. Este Consejo del Sitio Escolar será responsable del desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Contrato entre Escuela/Padres.
 - Mantener un Comité Asesor de Estudiantes del Inglés para representar las necesidades e intereses de los Estudiantes del Inglés y sus padres.
 - Llevar a cabo una encuesta de necesidades de padres en lenguajes aplicables para determinar las necesidades de los padres para la información y la formación.
 - Proporcionar asistencia a los padres en la comprensión de temas como: Las Normas Básicas Comunes Estatales, los criterios de dominio del idioma inglés, rendimiento estudiantil en los exámenes estatales, cómo monitorizar el progreso de su hijo, nuevas evaluaciones, cómo extender y enriquecer el aprendizaje en casa.
 - Proporcionar materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.
 - Proporcionar oportunidades a los padres para celebrar y reconocer a los alumnos al asistir a asambleas virtuales.
 - Notificar a los padres dos veces al año de los resultados de exámenes y la colocación de salón de lenguaje (estudiantes del inglés). Los padres también estarán involucrados en el proceso de reclasificación de sus hijos de Estudiantes del Inglés a hablantes fluidos en inglés.
 - Proporcionar comunicaciones por escrito en inglés y español con los traductores disponibles durante conferencias entre padres y maestros o administradores, durante las reuniones del Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés), y durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. La escuela proporcionará oportunidades completas para la participación de los padres de Título 1 con competencia limitada en inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migrantes.
 - Proporcionar oportunidades de participación de los padres de alumnos con dominio limitado del inglés, padres de alumnos con discapacidades, y padres de alumnos migrantes. Así como proporcionar información y reportes escolares requeridos por la Sección 6311 en un formato y, en la medida de lo posible, un lenguaje que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318 (f)).
 - Proporcionar a los padres información y orientación para ayudar con los problemas de comportamiento de sus hijos, así como su bienestar socioemocional.
- a. El psicólogo escolar, el trabajador social o los terapeutas familiares de matrimonio celebrarán reuniones con los padres para ayudarles con las habilidades de crianza y disciplina.
- b. Un Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) se reunirá con los padres para proporcionar asistencia y tratar las necesidades de los alumnos.
- c. El DVMSA también referirá a los padres a la Guía Infantil, que proporciona asesoramiento a familias y niños.

De acuerdo con la Junta de Educación del Estado de California, el problema de participación de padres "es mucho más grande que mejorar el rendimiento estudiantil. Es central para nuestra democracia que los padres y los ciudadanos participen en el gobierno de las instituciones públicas. La participación de los padres es fundamental para un sistema de salud de educación pública". Juntos, en un espíritu colaborativo y cooperativo, el personal y los padres de DVMSA trabajarán juntos para construir una base fuerte para la educación exitosa de la niños en la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista.

Ana Ruiz, Directora
Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista
710 Quincy Street, Delano CA
(661) 721-5040

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	543	537	38	7.1
Femeninas	253	250	19	7.6
Masculinos	290	287	19	6.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	22	22	0	0.0
Hispanos o Latinos	502	497	38	7.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	2	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	273	271	15	5.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	15	15	4	26.7
De Escasos Recursos Económicos	467	461	33	7.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	48	3	6.3
Alumnos con Discapacidades	30	29	1	3.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.34	0.00	2.90	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.11	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista. Por ello, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que delimita los procedimientos y protocolos de emergencia para alumnos, maestros y padres. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente y actualizado siempre que es necesario. Todos los grupos de involucrados juegan un papel asesor en el desarrollo del plan. El Consejo Escolar aprueba el plan de seguridad cada año. El Plan de Seguridad Escolar de este año fue revisado y aprobado por unanimidad en una reunión pública del Consejo Escolar del mes de enero de 2021.

Este plan incluye la identificación de estrategias apropiadas y programas para proporcionar o mantener un alto nivel de seguridad escolar. También trata los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. El plan se fundamenta en la evaluación del estado actual de crímenes escolares cometidos en el plantel y las funciones escolares relacionadas. Incluye el ambiente escolar, ambiente físico, reportes de abuso infantil, procedimiento de desastres, procedimientos disciplinarios, asegurando un ambiente seguro y ordenado, y procedimientos para un ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y personal.

En agosto, se celebra una semana de seguridad para revisar y practicar simulacros de incendio, de terremoto, de encierro, de evacuaciones, y de grandes desastres. También se hacen simulacros mensuales para recordar a los alumnos y al personal los procedimientos de seguridad apropiados. También se forma un equipo de código azul anualmente para recibir capacitación sobre el uso de un AED.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	25		4	
1° Grado	20	4		
2° Grado	23		4	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	21	2	2	
5° Grado	29		3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	21		4	
5° Grado	20	3	1	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	21		4	
4° Grado	20	3	1	
5° Grado	36		4	1
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,271.25	1,086.16	11,185.09	80,609.31
Distrito	N/A	N/A	7,744.50	\$81,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	36.4	-1.0
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.9	-6.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Academia de Matemáticas y Ciencias de la escuela Del Vista ofrece un gran número de servicios de apoyo a los alumnos. El personal de apoyo que se especializa en varios campos trata las necesidades de nuestros alumnos. El personal de apoyo incluye un psicólogo escolar a medio tiempo, una enfermera, un terapeuta del habla, y un maestro de educación especial para alumnos con discapacidades leves/moderadas, así como un maestro de recursos de tiempo completo. Los maestros remiten a los alumnos a cualquier intervención necesaria o Servicios de Educación Especial. Además, los alumnos Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) pueden asistir a clases GATE después de la escuela y participar en el festival GATE. Los alumnos migrantes también tienen muchos servicios de apoyo incluyendo las Clases de Día Extendido Migrantes y la Academia de Verano. Los alumnos Estudiantes del Inglés y Migrantes son monitorizados durante el año escolar por el maestro de recursos del sitio para asegurarse que sus necesidades son cumplidas y que se les dan las evaluaciones apropiadas a tiempo. Los fondos Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son usados para proporcionar ayudantes de enseñanza en los salones de clases de Transición de Kindergarten y Kindergarten. Otra financiación del sitio es usada para las tutorías después de la escuela para los alumnos en todos los niveles de año que no cumplan las normas de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,885	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,679	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,965	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,921	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,759	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,165	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

Todos los maestros en el Distrito Escolar Unificado de Delano tienen acceso a una gran cantidad de formación de personal cada ciclo escolar. Estas oportunidades de formación de personal incluyen capacitación en artes lingüísticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y escritura (Thinking Maps). La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista también es responsable de proporcionar al personal con formación de personal en áreas determinadas por necesidad. El área de necesidad se determina según los puntajes de la evaluación STAR, puntajes en la evaluación ELPAC, puntajes en IXL, y puntajes en las evaluaciones comparativas e intermedias del distrito. La formación de personal se proporciona en reuniones STPT de medio día / día completo. El personal también asistió a conferencias fuera de la jornada escolar regular. Para la implementación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y ELD, los maestros reciben apoyo a través de asesoramientos ("coaching") en clase con la asistencia del capacitador de matemáticas, el maestro de intervención lectora, y el subdirector de aprendizaje. La implementación de la capacitación también es apoyada a través de la comunicación entre maestros y administradores. Los métodos por los cuales es impartida la formación profesional son: asistencia a conferencias, capacitaciones después de la escuela, días de formación profesional del distrito y sábados ocasionales. El enfoque principal de la formación del personal en Academia de Matemáticas y Ciencias de Del Vista se pone en las áreas de Estrategias de Aprendizaje a Distancia y el Apoyo Socioemocional para el año escolar 2019-2020. Para el año escolar 2020-2021, el enfoque será en las áreas de ELA, matemáticas y apoyo socioemocional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	10	10

Academia Del Vista de Matemáticas y Ciencias

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Del Vista de Matemáticas y Ciencias
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3178	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1582	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1596	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	32	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	321	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2726	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	NT	NT	NT	NT
Blancos	42	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1211	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	108	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2051	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	131	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	319	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3178	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1582	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1596	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	32	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	321	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2726	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	NT	NT	NT	NT
Blancos	42	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1211	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	108	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2051	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	131	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	319	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.